|  |
| --- |
| **EJEMPLOS DE INDICADORES PARA LA EVALUACIÓN DEL DOCENTE DEL PROCESO DE ENSEÑANZA** |
| **INDICADORES** | **VALORACIÓN** | **PROPUESTAS DE MEJORA** |
| **SOBRE LA PLANIFICACIÓN DE LA SITUACIÓN DE APARENDIZAJE** |
| He elaborado la situaciónteniendo como referencia el **contexto**. |  |  |  |  |
| He elaborado la situaciónteniendo como referencia las **características del grupo**. |  |  |  |  |
| El **producto final** es interesante y motivador para el alumnado. |  |  |  |  |
| La **secuenciación** didáctica es adecuada. |  |  |  |  |
| He planificado distintos tipos de **actividades**. |  |  |  |  |
| Las actividades están **contextualizadas**. |  |  |  |  |
| Los **principios** DUA y las **pautas** DUA están correctamente expuestos. |  |  |  |  |
| Los **instrumentos** de evaluación planificados son variados y están ajustados a CE. |  |  |  |  |
| Los **CE** están analizados en distintos indicadores de logro. |  |  |  |  |
| He planificado la **evaluación de la práctica docente** señalando distintos indicadores e instrumentos. |  |  |  |  |
| **SOBRE EL TRABAJO DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE EN EL AULA** |
| Nivel de **participación** del alumnado en el desarrollo de las tareas. |  |  |  |  |
| Nivel de **trabajo** del alumnado en el aula. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Convivencia** del grupo en el aula. |  |  |  |  |
| **Gestión de la convivencia** en el aula. |  |  |  |  |
| Organización de los **agrupamientos**. |  |  |  |  |
| Nivel de **atención** del alumnado en clase. |  |  |  |  |
| Organización del **espacio**. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **SOBRE LA COMUNICACIÓN CON LAS FAMILIAS** |
| Comunico de forma regular a las **familias** cómo se está desarrollando el proceso de aprendizaje. |  |  |  |  |
| He recibido retroalimentación de las familias. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **EJEMPLOS DE INDICADORES PARA LA EVALUACIÓN DEL ALUMNADO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA** |
| **INDICADORES** | **VALORACIÓN** | **PROPUESTAS DE MEJORA** |
| **CADA ALUMNO/A DEBE VALORAR…** |
| **SOBRE SU PROPIO APRENDIZAJE:** |
| Mi nivel de **esfuerzo** en esta asignatura. |  |  |  |  |
| Mi grado de **atención** en clase. |  |  |  |  |
| Mi nivel de **estudio y trabajo** fuera del aula. |  |  |  |  |
| Conozco mis **dificultades** en esta asignatura. |  |  |  |  |
| Conozco mis **fortalezas** en esta asignatura. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **SOBRE EL AMBIENTE DEL AULA:** |
| Nivel de **convivencia** en el aula. |  |  |  |  |
| Ambiente de **trabajo** en el aula. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Relación** del grupo con el profesor/a |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **SOBRE EL DESARROLLO DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:** |
| Cómo me he sentido en clase. |  |  |  |  |
| Si he tenido algún problema con algún compañero/a. |  |  |  |  |
| Si me he sentido atendido por mi profesor/a. |  |  |  |  |
| Si mi profesor/a me ha solucionado mis dudas. |  |  |  |  |
| Si me he sentido motivado/a. |  |  |  |  |
| El grado de dificultad de la asignatura. |  |  |  |  |
| El grado de interés de la asignatura. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **SOBRE LA EVALUACIÓN DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:** |
| Comprendo la evaluación criterial |  |  |  |  |
| Comprendo la información que recibo sobre mi evaluación |  |  |  |  |
| Estoy de acuerdo con mi calificación. |  |  |  |  |
| Soy consciente de mis dificultades. |  |  |  |  |
| Soy consciente de mis fortalezas. |  |  |  |  |
| Sé cómo mejorar mi rendimiento. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **PROPUESTAS DE MEJORA:** |
| Ideas que propongo para mejorar el ambiente de clase. |  |  |  |  |
| Ideas que propongo para hacer las clases más interesantes. |  |  |  |  |
| Ideas que propongo para mejorar las notas. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ideas que propongo sobre actividades extraescolares o complementarias que podamos realizar. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |